



110η Σύνοδος Πρυτάνεων:
Πανεπιστήμια σε Νέα Εποχή

Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη και Ψηφιακή Θωράκιση των ΑΕΙ:

Πολιτική Χρήσης Τεχνητής Νοημοσύνης &
Εξειδίκευση Οδηγιών της Εθνικής Αρχής για την
Κυβερνοασφάλεια

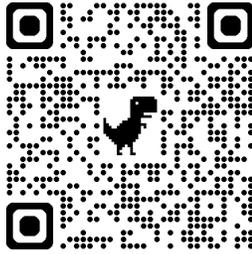
Επιτροπή Ψηφιακού Μετασχηματισμού των Πανεπιστημίων

N. Βασιλειάδης, καθηγητής ΑΠΘ, πρόεδρος ΕΨΜ

Συμβολή ΜΨΔ ΑΠΘ: Α. Αγορογιάννη, Σ. Κάργα, Γ. Πάλλας

Περιεχόμενα Παρουσίασης

1. Γενικές Αρχές Χρήσης GenAI για το ΑΠΘ
2. Σχεδιασμός Έρευνας για τη χρήση GenAI σε εκπαιδευτικό πλαίσιο
3. Εξειδίκευση Οδηγού ΕΑΚ για το ΑΠΘ
4. Συμπεράσματα



Γενικές Αρχές Χρήσης GenAI για το ΑΠΘ

ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ: Σ. ΚΑΡΓΑ, ΜΨΔ/ΚΕΔΙΜΑ ΑΠΘ

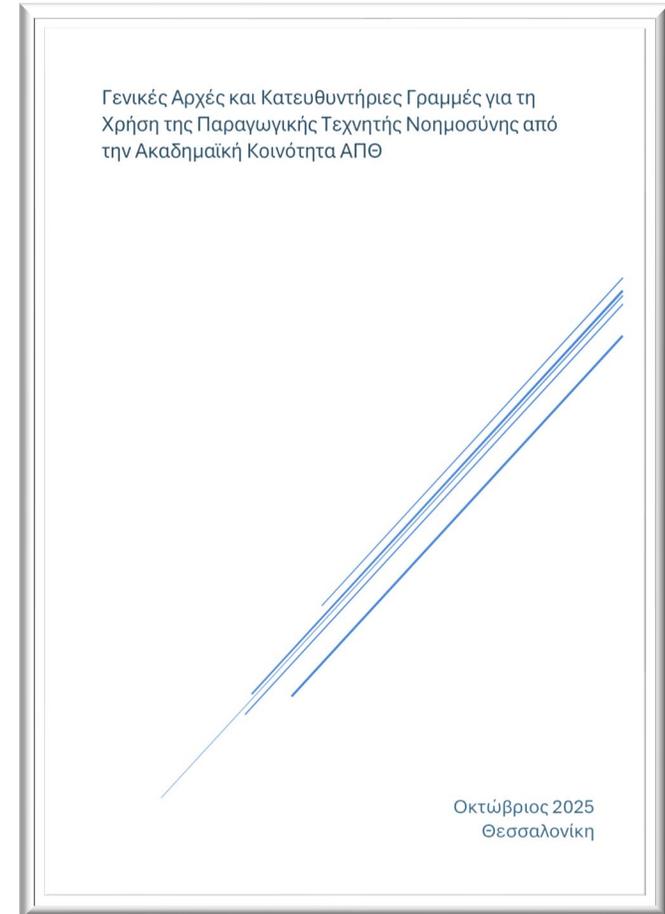
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ: Ν. ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ, Α. ΑΓΟΡΟΓΙΑΝΝΗ/ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΜΨΔ

Γενικές Αρχές Χρήσης GenAI για το ΑΠΘ

Το ΑΠΘ θέτει ένα επίσημο πλαίσιο υπεύθυνης χρήσης της GenAI στην εκπαίδευση, τη διδασκαλία, την έρευνα και τη διοίκηση.

Στόχοι:

- διαφύλαξη ακαδημαϊκής ακεραιότητας
- ηθική χρήση
- προστασία δεδομένων
- ενδυνάμωση μάθησης
- σαφής ρύθμιση για διδάσκοντες/ουσες – φοιτητές/τριες



Γενικές Αρχές (για όλα τα μέλη του ΑΠΘ)

Συμμόρφωση με υφιστάμενους ακαδημαϊκούς κανονισμούς του ΑΠΘ.

Ακαδημαϊκή ακεραιότητα: απαγόρευση εξαπάτησης ή αθέμιτης χρήσης.

Προστασία πνευματικών δικαιωμάτων και προσωπικών/ευαίσθητων δεδομένων: απαγορεύεται να εισάγεται τέτοιο υλικό σε GenAI εργαλεία.

Διαφάνεια: υποχρέωση δήλωσης χρήσης GenAI σε εργασίες και άλλες ακαδημαϊκές δραστηριότητες.

Γενικές Αρχές (για όλα τα μέλη του ΑΠΘ)

Έλεγχος εγκυρότητας – αποφυγή προκαταλήψεων και ανακρίβειών.

Ανάληψη ευθύνης σε περίπτωση χρήσης περιεχομένου που δημιουργήθηκε με GenAI.

Ισότητα πρόσβασης: στο εκπαιδευτικό πλαίσιο προτιμάται χρήση δωρεάν εκδόσεων ή εργαλείων που παρέχει το ίδρυμα.

Πρώθηση συμπερίληψης μέσω της δυνατότητας της GenAI να υποστηρίζει τη διαφορετικότητα.

Κατευθυντήριες γραμμές για Διδάσκοντες/ουσες

Τρόποι αξιοποίησης στην εκπαιδευτική διαδικασία

Θέσπιση πολιτικών GenAI στο μάθημα

Τεκμηρίωση χρήσης

Ανίχνευση μη επιτρεπτής χρήσης

Παραδείγματα Χρήσης

Σύνταξη Μαθησιακών Στόχων	Για δραστηριότητες, εκπαιδευτικά σενάρια, ...
Παραγωγή Περιεχομένου	Κείμενα, εικόνες, διαγράμματα, κώδικες, περιλήψεις, ερωτήσεις, παραδείγματα κ.ά.
Ενίσχυση Κινήτρων και Αφοσίωσης	Ιδέες παιχνιδοποίησης και δοκιμασιών
Παραγωγή Εναλλακτικών Επιλογών	Εναλλακτικές διατυπώσεις ή περιεχομένου προσαρμοσμένο σε διάφορους χρήστες
Μετάφραση	Διεύρυνση διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού.
Επιλογή Θέματος	Πρόταση θεμάτων προς συζήτηση, ανάθεση εργασίας κ.ά.
Ενίσχυση Διαδραστικότητας	Ρεαλιστικές προσομοιώσεις / δημιουργία εικονικών χαρακτήρων με τους οποίους να αλληλεπιδρούν οι φοιτητές/τριες σε πραγματικό χρόνο.
Βοήθεια στη Βιβλιογραφία	Πρόταση βιβλιογραφίας προς έρευνα - μελέτη. Οδηγίες αναφοράς πηγών.
Δημιουργία Ρούμπρικας	Ρούμπρικες βαθμολόγησης για εργασίες.
Παραγωγή Ανατροφοδότησης	Με χρήση κριτήριων - ρουμπρικών που δίνονται από το χρήστη.
Έτοιμα Προσχέδια Επικοινωνίας	Για υπενθύμιση εργασιών, αλλαγές στο πρόγραμμα κ.ά.
Συζητήσεις με αναθέσεις ρόλων	Προετοιμασία συζητήσεων - δόμηση επιχειρηματολογίας.
Αναλυτική Δεδομένων	Ανάλυση μαθησιακών δεδομένων, αναφορές κατανόησης τάσεων, εντοπισμός σημείων βελτίωσης.

Θέσπιση πολιτικών GenAI στο μάθημα

Σαφής διατύπωση πολιτικής GenAI στο περίγραμμα μαθήματος ή ανά εργασία, με μία από τις εξής κατηγορίες:

- Απόλυτη απαγόρευση
- Κατά περίπτωση αδειοδοτημένη χρήση
- Επιτρεπόμενη χρήση με τεκμηρίωση
- Ελεύθερη χρήση

Λοιπά θέματα χρήσης

Τεκμηρίωση χρήσης

- Αν επιτρέπεται η χρήση, ο/η φοιτητής/τρια οφείλει να τεκμηριώσει: εργαλείο, σκοπό, τρόπο, προτροπές, ημερομηνίες κ.λπ.

Ανίχνευση μη επιτρεπτής χρήσης

- Δεν συνιστάται η αποκλειστική χρήση λογισμικών ανίχνευσης
- Προληπτικές πρακτικές:
 - σαφής πολιτική
 - τεκμηρίωση
 - προφορική υποστήριξη εργασιών
 - ζητούμενα ενδιάμεσα drafts
 - συνδέσεις με προσωπικές εμπειρίες

Κατευθυντήριες γραμμές για Φοιτητές/τριες

Ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να

- γνωρίζει την πολιτική κάθε μαθήματος ή εργασίας
- χρησιμοποιεί GenAI μόνο επιτρεπόμενα
- μην θυσιάζει βασικές γνωστικές δεξιότητες υπέρ της ευκολίας που παρέχει η GenAI
- διατηρεί κριτική στάση στα παραγόμενα αποτελέσματα
- αποφεύγει την παραγωγή ή μετατροπή περιεχομένου που θα κατατεθεί αυτούσιο

Περιορισμοί GenAI

Τα εργαλεία **δεν κατανοούν** το περιεχόμενο, αλλά παράγουν πιθανές ακολουθίες λέξεων

Μπορεί να εμφανίζουν **παραισθήσεις (hallucinations)**

Μπορεί να ενσωματώνουν **ανακρίβειες, μεροληψίες, στερεότυπα** του εκπαιδευτικού υλικού τους

Δεν διασφαλίζουν διαφάνεια στον τρόπο παραγωγής αποτελεσμάτων

Υπάρχει σημαντικό **περιβαλλοντικό αποτύπωμα**

Συμπεράσματα

Η GenAI πρέπει να χρησιμοποιείται υπεύθυνα και με κανόνες

Η GenAI δεν υποκαθιστά τις ακαδημαϊκές δεξιότητες - η κατάχρηση πλήττει τη μάθηση και την ακαδημαϊκή ακεραιότητα

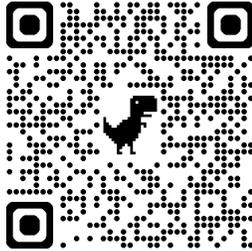
Η διαφάνεια και η τεκμηρίωση είναι απαραίτητες για κάθε επιτρεπτή χρήση

Οι διδάσκοντες/ουσες πρέπει να καθορίζουν σαφείς πολιτικές, και οι φοιτητές/τριες οφείλουν να τις ακολουθούν

Η προστασία δεδομένων και δικαιωμάτων είναι κρίσιμη, καθιστώντας πολλές πρακτικές εισαγωγής υλικού σε GenAI εργαλεία μη αποδεκτές

Το ΑΠΘ υιοθετεί μια ανθρωποκεντρική, συμπεριληπτική, ασφαλή στρατηγική αξιοποίησης της GenAI

Το έγγραφο αποτελεί βάση για συνεχή επικαιροποίηση, καθώς η τεχνολογία εξελίσσεται



Σχεδιασμός Έρευνας GenAI*

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ: Σ. ΚΑΡΓΑ, ΚΕΔΙΜΑ/ΜΨΔ ΑΠΘ

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ: Ν. ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ, Α. ΑΓΟΡΟΓΙΑΝΝΗ/ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΜΨΔ

** Υπάρχει έγκριση από την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας ΑΠΘ*

Ερωτηματολόγιο GenAI

Στόχος: Εξακρίβωση και Ερμηνεία του βαθμού υιοθέτησης της GenAI σε εκπαιδευτικό πλαίσιο

Πληθυσμός: Διδάσκοντες/ουσες & Φοιτητές/τριες

Πλαίσιο: Θεωρία διάχυσης των καινοτομιών (Diffusion of Innovations Theory - DIT)

- Παρουσιάστηκε αρχικά από τον Everett Rogers, 1962
- Εξελίσσεται διαχρονικά
 - Sahin, I. (2006), Dearing, J. W., & Cox, J. G. (2018), Guo, Q., & Huang, W. (2024)

Στόχοι της Έρευνας

1. Να αποτυπωθεί ο βαθμός υιοθέτησης των GenAI εργαλείων στη διδασκαλία - μάθηση
2. Να καταγραφεί σε ποιο στάδιο της διάχυσης βρίσκεται η υιοθέτηση των GenAI εργαλείων από τον πληθυσμό (stakeholders)
 - Σύμφωνα με τη θεωρία DIT
3. Να ερμηνευθεί ο βαθμός υιοθέτησης των GenAI εργαλείων σε σχέση με τα 5 χαρακτηριστικά της καινοτομίας
 - Relative Advantage, Compatibility, Complexity, Trialability, Observability
4. Να διερευνηθεί η αντιληπτή επιρροή της θεσμικής υποστήριξης στην υιοθέτηση των GenAI εργαλείων

Ερευνητικά Ερωτήματα

RQ1: Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την υιοθέτηση των GenAI εργαλείων;

- Θα ικανοποιήσει τους στόχους 1, 3 και 4

RQ2: Στάδιο υιοθέτησης από τους stakeholders GenAI εργαλείων

- Θα ικανοποιήσει το στόχο 2

Μέρος Α - Δημογραφικά Στοιχεία

Φύλο

Ηλικιακή Ομάδα

Ακαδημαϊκή Ιδιότητα

Σχολή

Ακαδημαϊκό Ίδρυμα

Μέρος Β - Στάδιο Διάχυσης

Επιλέξτε την πρόταση που σας περιγράφει καλύτερα:

- Λατρεύω τα GenAI εργαλεία και είμαι από τους/τις πρώτους/ες που τα δοκιμάζουν και τα χρησιμοποιούν στη διδασκαλία/μάθηση
- Μου αρέσουν τα GenAI εργαλεία και τα χρησιμοποιώ στη διδασκαλία/μάθηση πριν από τους/τις περισσότερους/ες που γνωρίζω
- Συνήθως χρησιμοποιώ τα GenAI εργαλεία στη διδασκαλία/μάθηση όταν το κάνουν και οι περισσότεροι άνθρωποι που γνωρίζω
- Είμαι σκεπτικός/η με τα GenAI εργαλεία και τα χρησιμοποιώ στη διδασκαλία/μάθηση μόνο όταν είναι απαραίτητο
- Συνήθως είμαι ένας/μια από τους/τις τελευταίους/ες που χρησιμοποιούν τα GenAI εργαλεία στη διδασκαλία/μάθηση

Μέρος Γ – Κύριες Μεταβλητές

- 1. Relative Advantage** (συγκριτικό πλεονέκτημα)
 - Τα GenAI εργαλεία με **βοηθούν** να είμαι **πιο αποδοτικός/η** στις εργασίες που εκτελώ στο πλαίσιο της διδασκαλίας/μάθησης
- 2. Compatibility** (συμβατότητα)
 - Τα GenAI εργαλεία **ταιριάζουν** με τον τρόπο που μου αρέσει να δουλεύω/μαθαίνω
- 3. Complexity** (πολυπλοκότητα)
 - Τα GenAI εργαλεία είναι **εύκολα** στη **χρήση**
- 4. Trialability** (δυνατότητα δοκιμής)
 - Η δυνατότητα **δοκιμαστικής χρήσης** των GenAI εργαλείων (**δωρεάν**) επηρεάζει σημαντικά την απόφασή μου να τα χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία/μάθηση

Μέρος Γ – Κύριες Μεταβλητές

5. **Observability** (παρατηρησιμότητα)

- Παρατήρησα άλλα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας να χρησιμοποιούν τα GenAI εργαλεία και να απολαμβάνουν τα οφέλη τους προτού ξεκινήσω και εγώ τη χρήση τους στο πλαίσιο της διδασκαλίας/μάθησης

6. **Institutional Support** (θεσμική υποστήριξη)

- Θεωρώ ότι η υιοθέτηση των GenAI εργαλείων στη διδασκαλία/μάθηση επηρεάζεται θετικά - σημαντικά όταν το τριτοβάθμιο ίδρυμα διαθέτει **ιδρυματική πολιτική** για το συγκεκριμένο θέμα

7. **Adoption** (υιοθέτηση)

- Χρησιμοποιώ συχνά τα GenAI εργαλεία στη διδασκαλία/μάθηση

Μέρος Δ – Ανοιχτού Τύπου Ερωτήσεις

Μπορείτε να **αναφέρετε** κάποια από τα GenAI **εργαλεία** που έχετε υιοθετήσει στο πλαίσιο της διδασκαλίας/μάθησης και να **περιγράψετε** ενδεικτικά μερικά **επιτυχημένα σενάρια** που υλοποιείτε;



Κεντρικοί Άξονες Κυβερνοασφάλειας Ιδρυμάτων - Προτάσεις ΑΠΘ

Εξειδίκευση Οδηγού ΕΑΚ για το ΑΠΘ

ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ: Γ. ΠΑΛΛΑΣ, CISO, ΜΨΔ ΑΠΘ

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ: Ν. ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ, Α. ΑΓΟΡΟΓΙΑΝΝΗ/ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΜΨΔ

Κεντρικοί Άξονες Κυβερνοασφάλειας – Προτάσεις ΑΠΘ (1)

1. Αντίγραφα Ασφαλείας και Ανάκαμψης Δεδομένων
 - Συχνά, αυτοματοποιημένα, επιβεβαιωμένα, απομακρυσμένα (offsite), αποσυνδεδεμένα (offline)
2. Καταγραφή Υλικού και Λογισμικού
 - Καταλογογράφηση αυτοματοποιημένη, συχνή, σε servers & workstations, με σύνδεση με δημοσιευμένες ευπάθειες για άμεση εκτίμηση των ρίσκων – έλεγχος δικτύου, καταγραφή κινήσεων
3. Πολυπαραγοντικός Έλεγχος Ταυτότητας (MFA)
 - MFA όπου είναι δυνατόν – προτεραιότητα στο Single Sign-On (SSO) του ιδρύματος

Κεντρικοί Άξονες Κυβερνοασφάλειας – Προτάσεις ΑΠΘ (2)

4. Τακτικές Αναβαθμίσεις Λογισμικού και Ενημερώσεις
 - Αυτόματα security upgrades σε Linux servers, καταλογογράφηση εγκατεστημένων λογισμικών
5. Ανίχνευση και Ανταπόκριση σε Σημεία Τερματικών (EDR)
 - Αξιόπιστο antivirus σε workstations, με κεντρική κονσόλα διαχείρισης και παραγωγή αναφορών, απαγόρευση χρήσης USB sticks
6. Εκπαίδευση Ευαισθητοποίησης για Phishing
 - Συστηματική εκπαίδευση χρηστών, με ερωτηματολόγια, σεμινάρια, δοκιμές ετοιμότητας (πλατφόρμες phishing tests)

Κεντρικοί Άξονες Κυβερνοασφάλειας – Προτάσεις ΑΠΘ (3)

7. Κατακερματισμός Δικτύου

- Υποδίκτυα ανά οντότητα ιδρύματος, επικοινωνία μέσω δρομολογητή / firewall με default deny πολιτική, ανάλυση δικτυακής κίνησης & deep packet inspection (ει δυνατόν)

8. Διαχείριση Προνομιακής Πρόσβασης (PAM)

- Κεντρικό σύστημα διαχείρισης χρηστών και ρόλων, χρήση open-sourced πλατφορμών αυθεντικοποίησης με μεγάλη κοινότητα υποστήριξης, απόδοση ελαχίστων απαραίτητων δικαιωμάτων για κάθε ρόλο

9. Φιλτράρισμα Email και Ανίχνευση Απειλών

- Χρήση antispm/antiphishing (οι περισσότερες εισβολές) - ειδικό email για να προωθούν οι χρήστες ύποπτα email

Κεντρικοί Άξονες Κυβερνοασφάλειας – Προτάσεις ΑΠΘ (4)

10. Ασφαλής Διαμόρφωση και Θωράκιση Συστημάτων

- Ενσωμάτωση μηχανισμών ασφαλείας από το σχεδιασμό υπηρεσιών / συστημάτων, configuration templates, firewall templates, Infrastructure as Code

11. Καταγραφή και Παρακολούθηση Συμβάντων

- Καταγραφή logs όλων των συστημάτων - υπηρεσιών σε κεντρικό server, χρήση πλατφορμών ανάλυσης logs (SIEM) για συσχέτιση συμβάντων, ενεργοποίηση alerting (και με SMS για έκτακτες καταστάσεις)

12. Σχέδιο Απόκρισης σε Περιστατικά

- Άμεση αναφορά περιστατικών, τεκμηρίωση και διερεύνηση, εκτίμηση αντικτύπου, ανάκτηση δεδομένων, ανάκαμψη υπηρεσιών, προσαρμογή διαδικασιών, πρόληψη, επανεκτίμηση κινδύνων

Κεντρικοί Άξονες Κυβερνοασφάλειας – Προτάσεις ΑΠΘ (5)

13. Αποφυγή Χρήσης Πειρατικού Λογισμικού

- Αποφυγή προστίμων, νομικών συνεπειών, μολύνσεων – ιδρυματικά αποθετήρια λογισμικού, κεντρικές συμβάσεις λογισμικού

14. Παρακολούθηση για Crypto Mining, Tor και Υπηρεσίες Torrent

- Παρακολούθηση ύποπτης δικτυακής δραστηριότητας, αξιοποίηση κεντρικού antivirus

15. Υλοποίηση Ελέγχων Παρείσδυσης

- Χρονοκαθυστέρηση σε πολλαπλά failed logins, έλεγχος ισχυρότητας passwords, έλεγχοι ευπαθειών υπηρεσιών, έλεγχοι εκτεθειμένων servers και υπηρεσιών

Πρόσθετες Προτάσεις ΑΠΘ (1)

16. Προστασία προσωπικών δεδομένων

- Ελαχιστοποίηση δεδομένων, ανωνυμοποίηση όπου γίνεται, πρόσβαση στα δεδομένα μόνο των ελάχιστων δυνατών χρηστών, ισχυρή προστασία πληροφοριακών συστημάτων, κρυπτογράφηση, πολιτική διατήρησης και διαγραφής, καταγραφή προσβάσεων στα δεδομένα.

Πρόσθετες Προτάσεις ΑΠΘ (2)

17. Φυσική, Λειτουργική Ασφάλεια & Επιχειρησιακή Συνέχεια

- **Φυσική ασφάλεια υποδομών:** έλεγχος πρόσβασης, κάμερες, RFIDs, προστασία από πλημμύρες, διακοπές ρεύματος, συντηρημένα UPS, ηλεκτροπαράγωγα ζεύγη, αυτόματη πυρόσβεση, θωρακισμένες πόρτες
- **Λειτουργική ασφάλεια υποδομών:** Stock εφεδρικού υλικού, snapshots για άμεση ανάκαμψη συστημάτων, σταθερά παράθυρα αναβαθμίσεων
- **Διαταραχές στην εφοδιαστική αλυσίδα:** Ενίσχυση υποδομών ιδρύματος, αποφυγή χρήσης cloud υπηρεσιών, έλεγχος δεδομένων, πολλαπλές συνδέσεις στο διαδίκτυο
- **Επιχειρησιακή Συνέχεια:** Πλάνο αντιμετώπισης καταστροφών και σχέδιο ανάκαμψης εγκεκριμένο από την ανώτατη διοίκηση, με προβλεπόμενους χρόνους, ενέργειες και αρμοδιότητες

Συμπεράσματα (1)

1. Η υπεύθυνη χρήση της GenAI είναι αναγκαία προϋπόθεση για την ακαδημαϊκή ακεραιότητα
 - Απαιτούνται σαφείς πολιτικές, διαφάνεια, τεκμηρίωση και προστασία δεδομένων σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας των ΑΕΙ
2. Τα ΑΕΙ χρειάζονται ενιαίο πλαίσιο αξιοποίησης της GenAI στη διδασκαλία - μάθηση
 - Η έρευνα θα επιτρέψει α) τη χαρτογράφηση της χρήσης και ωριμότητας υιοθέτησης, β) την αποκάλυψη των παραγόντων που επηρεάζουν την υιοθέτηση της GenAI στη διδασκαλία και τη μάθηση

Συμπεράσματα (2)

3. Η ψηφιακή ανθεκτικότητα των ΑΕΙ απαιτεί οργανωμένη και τεχνικά επαρκή κυβερνοασφάλεια
 - Η εξειδίκευση του Οδηγού της ΕΑΚ από το ΑΠΘ δείχνει ότι απαιτείται ολοκληρωμένη προσέγγιση: διαδικασίες, τεχνικά μέτρα, ανθρώπινος παράγοντας
4. GenAI και Κυβερνοασφάλεια δεν είναι δύο ανεξάρτητοι κόσμοι
 - Ο υπεύθυνος ψηφιακός μετασχηματισμός των ιδρυμάτων προϋποθέτει σύγκλιση πολιτικών, εργαλείων και κουλτούρας ασφαλούς χρήσης

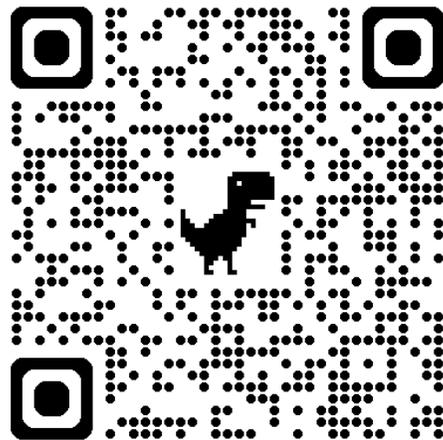
Συμπεράσματα (3)

5. Η μετάβαση των ελληνικών ΑΕΙ στο νέο ψηφιακό περιβάλλον απαιτεί θεσμική θωράκιση και συνεχή επικαιροποίηση
 - Οι προτάσεις του ΑΠΘ αποτελούν πρακτικό υπόδειγμα προς υιοθέτηση / προσαρμογή από όλα τα ιδρύματα
6. Τα ελληνικά ΑΕΙ θα πρέπει να συνεργαστούν μεταξύ τους ώστε να δημιουργήσουν κοινές λύσεις και να διακρατήσουν εντός τους την τεχνογνωσία
 - Παράδειγμα: Φοιτητολόγιο UniverSIS (ΑΠΘ-ΔΠΘ, υποστήριξη GUNET)
 - 1ο Βραβείο Ψηφιακής Διακυβέρνησης (κατηγορία «Καλύτερης Εφαρμοσμένης Ιδέας», ενότητα «Παιδεία-Πολιτισμός-Αθλητισμός») (<http://tiny.cc/2mqv001>)

Διευθύνσεις εγγράφων

Γενικές Αρχές και Κατευθυντήριες
Γραμμές χρήσης GenAI - ΑΠΘ

<https://it.auth.gr/aiguidelines/>



ΑΠΘ - Εφαρμογή οδηγού ΕΑΚ για
κυβερνοασφάλεια

<https://it.auth.gr/secauthcase/>

